

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA, CURRÍCULUM Y TRABAJO COOPERATIVO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: DIDÁCTICA, CURRÍCULUM Y TRABAJO COOPERATIVO DIDACTICS, CURRÍCULUM AND COOPERATIVE STRATEGIES		
Módulo: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
Código: 202010107	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico	Curso académico: 2017-2018	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Francisco J. Pozuelos Estrada				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CC. EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº Despacho: P1 núm 12	E-mail: pozuelos@uhu.es			Telf.: 959219228
URL Web: http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15'30-18'30			10-13	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-11 13-14			11-14h	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS: <p>a. Básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su</p>

trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Genéricas

G.1: Aprender a aprender

G.3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo

G.5. Trabajar de forma colaborativa.

G.7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo

G.9: Autonomía en el aprendizaje

G.10. Capacidad de análisis y síntesis.

G.11: Capacidad de búsqueda y manejo de información

G.12. Capacidad de organización y planificación.

G.14: Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida

G.15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.

G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.

G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional. G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

c. Específicas (E):

E.19: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

E.21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

E.22: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

E.23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

E.29: Valorar la importancia del trabajo en equipo.

E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil

E.31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

E.32: Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- ❖ *Adquirir una base conceptual sólida, que permita conocer, interpretar y valorar tanto el desarrollo curricular como los procesos didácticos de intervención en el aula, desde la óptica del futuro graduado/a en Educación Infantil.*
- ❖ *Conocer los principales métodos y principios didácticos actualmente en vigor y su concreción en el modelo curricular español y andaluz.*
- ❖ *Desarrollar procesos de reflexión, innovación e investigación en la enseñanza.*
- ❖ *Desarrollar las competencias necesarias y básicas para ejercer como profesional de enseñanza, capaz de proyectar en situaciones reales o simuladas, diseños curriculares contextualizados.*

METODOLOGÍA

Para la dinámica de clase emplearemos una propuesta metodológica basada en Proyectos de Trabajos, Incidentes críticos, Estudios de casos, Tratamiento de Problemas, etc. que sistematicen el proceso según el siguiente esquema básico:

- Presentación del tema. Situaremos la cuestión dentro del plan general de la asignatura haciendo ver su utilidad y sus posibles relaciones. A continuación realizaremos un esquema previo y se debatirá sobre él para terminar de definirlo. De ello resultará una guía de trabajo suficientemente justificada que concretará los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias (personales y de equipo), así como la bibliografía básica de referencia y el procedimiento de evaluación.

- Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías, una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos, tanto a escala personal como en equipo, en aquellos aspectos que sea preciso. Esta fase es especialmente importante para realizar con éxito la parte práctica de la materia.

- Exposición y debate. En coherencia con lo anterior se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones, se expondrán las indagaciones y el profesorado completará y orientará en aquellos aspectos que puedan ser

necesarios.

- Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier –carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.

- Apoyo y seguimiento. Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se podrá complementar con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.

- Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos de la materia.

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales: Explicaciones dialogadas, presentaciones orales, etc.	33	80 a 100%
Actividades prácticas: análisis documental, estudio de caso, mapas conceptuales, exposiciones, etc.	105	100%
Actividades docentes no presenciales: análisis de documentos, producción de informes, fuentes directa y digitales, confección de glosarios, lecturas, eventos académicos y científicos, etc.	12	0 %

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Exposiciones y debates	X
Lecturas obligatorias	X
Role-paying	X
Tutorías especializadas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en equipo	X
Estudios de caso y supuestos prácticos	X

Conferencias y exposiciones	x
TEMARIO DESARROLLADO	
I. LA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
1. Concepto y ámbito de la didáctica y el currículum	
2. Principales Modelos Didácticos	
3. El enfoque colaborativo en el diseño y desarrollo de la enseñanza.	
II. EL CURRÍCULUM COMO FORMA DE ENTENDER Y DESARROLLAR LA PRÁCTICA	
4. Grados de apertura del currículum: Papel de la Administración (Currículum básico). La Comunidad Educativa y el Currículum (Proyecto de Centro). Los docentes como protagonistas del Currículum: las propuestas de aula.	
5. El currículum de infantil en España y Andalucía: características básicas. Las áreas de Educación Infantil: permanencia y cambio	
6. Componentes clave de la planificación didáctica	
7. Estrategias básicas: Enseñanza Magistral, Educación Programada; Aprendizaje por descubrimiento y Proyectos de Trabajo	
8. Orientaciones para la enseñanza: principios y fundamentos básicos	
III HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y EL DESARROLLO CURRICULAR	
9. Unidades didácticas globalizadas, proyectos de trabajo y centros de interés	
10. Integración curricular y trabajo cooperativo.	
11. Elementos para el diseño y desarrollo de metodologías globalizadoras.	
BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS	
• Básica:	
- Gassó Gimeno, A. (2001). LA EDUCACIÓN INFANTIL. MÉTODOS, TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN. Barcelona. Ceac.	
- Gervilla Castillo, A. (Dir.)(1999): DIDÁCTICA APLICADA A LA ESCUELA INFANTIL. Málaga. Ediciones Edinford.	
- Pozuelos Estrada, Francisco J. (2007) TRABAJOS POR PROYECTOS EN EL AULA: DESCRIPCIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. Morón (Sevilla) Cooperación Educativa. Ediciones MCEP	
- Pozuelos, F. J y Romero, A. (2002) DECIDIR SOBRE EL CURRÍCULUM. DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESPONSABILIDADES. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa. Ediciones MCEP	
- Gervilla Castillo, A. (2006): DIDÁCTICA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. CONOCER Y COMPRENDER A LOS MÁS PEQUEÑOS. Madrid. Narcea.	
- Escuelas Infantiles de Regio Emilia. (1995). LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA. Madrid. MEC-Morata.	

• **Específica**

- Beane, J. A. (2005) LA INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULUM. Madrid. Morata
- Díez Navarro, C. (2002). EL PISO DE ABAJO DE LA ESCUELA. LOS AFECTOS Y LAS EMOCIONES EN EL DÍA A DÍA DE LA ESCUELA INFANTIL. Barcelona. Grao.
- Díez Navarro, C. (1999). UN DIARIO DE CLASE NO DEL TODO PEDAGÓGICO. TRABAJO POR PROYECTOS Y VIDA COTIDIANA EN LA ESCUELA INFANTIL. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Díez Navarro, C. (1995.) LA OREJA VERDE DE LA ESCUELA. TRABAJO POR PROYECTOS Y VIDA COTIDIANA EN LA ESCUELA INFANTIL. Madrid De la Torre.
- Escuelas Infantiles de Regio Emilia. (1995). LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA. Madrid. MEC-Morata.
- Gardner, H. y otros. (2000). EL PROYECTO SPECTRUM Tomo I, II y III. Madrid. MEC- Morata.
- Short, K et al (1999) APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN. Barcelona. Gedisa Editorial
- Tavernier, R. (1987). LA ESCUELA ANTES DE LOS SEIS AÑOS. Barcelona. Martínez Roca.
- Tonucci, F. (1995). A LOS TRES AÑOS SE INVESTIGA. Barcelona. Hogar Escolar.
- Vigi, C. (1980) La organización cooperativa de la clase. Madrid. Cincel-Kapelusz.

Esta bibliografía se irá concretando y ampliando según los distintos Proyectos y experiencias planteados para el desarrollo de la asignatura

• **Otros recursos**

<http://www.uhu.es/arcoiris.es>

<http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/>

Moodle de la asignatura

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Prácticas vinculadas a la asignatura: actividades de clase, elaboración de propuestas didácticas, memorias de lecturas, exposiciones, etc.	15	25
Portafolios del alumnado	20	40
Prueba escrita	18	35
Cuando un estudiante tenga que recurrir a la segunda convocatoria repetirá los trabajos y pruebas que tiene pendiente de forma individual		

EVALUACIÓN ALTERNATIVA (ARTÍCULO 9 DE LAS NORMAS DE

EVALUACIÓN DE GRADOS)

Evaluación para estudiantes con circunstancias comprendidas en el artículo 9 de las Normas de Evaluación de Grados

Actividad evaluativa	Valoración %
Trabajo teórico práctico tutorizado	25%
Examen escrito final	75%

**En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la correcta expresión escrita y oral de los alumnos.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Actividades prácticas de clase.*
- Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas*
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.*
- Pruebas y exámenes: preguntas concretas sobre aspectos teóricos y prácticos*

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- ❖ *Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.*
- ❖ *Profundidad en el análisis efectuado.*
- ❖ *Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.*
- ❖ *Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.*
- ❖ *Relación entre las ideas y aplicación de contenidos-teóricos-prácticos: comparaciones, contrastes, semejanzas...*
- ❖ *Crítica razonada.*
- ❖ *Claridad y orden en la exposición.*
- ❖ *Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.*
- ❖ *Cuidado de los aspectos formales: corrección ortográfica, presentación, autores, citas...*
- ❖ *Uso y manejo de bibliografía pertinente.*

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Presencial

- ❖ *Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas de la materia.*
- ❖ *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales.*
- ❖ *Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.*
- ❖ *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.*
- ❖ *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*

Evaluación Alternativa

- ❖ *Para el alumnado no presencial se establece un seguimiento en tutoría*

para la revisión de las lecturas y trabajos complementarios. Se contempla, al menos, tres revisiones antes del examen.

- ❖ *El alumnado no presencial también podrá establecer consultas y recibir orientaciones a través del correo electrónico.*

En ambos casos, los estudiantes necesitarán obtener una calificación mínima de 5 en cada concepto sujeto a evaluación. La recuperación en la convocatoria de septiembre será referida a las partes que no alcancen el mínimo y de forma individual.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

Este calendario podrá experimentar variaciones por efecto del desarrollo práctico del programa de la asignatura

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
12-16 febrero	4			Presentación T1					
19-23 febrero	4			T2					
26 febrero-2 marzo	2			T3					
5-9 marzo		2	2	T3	Revisión PT		x		
12-16 marzo		2	2		REVISIÓN: CONCLUSIONES				
19-23 marzo	4			T4					
27-30 marzo	Semana santa								
2-6 abril	4			T5					
9-13 abril	4			T6					
16-20 abril	4			T7					
23-27 abril	4			T8					
30-4 mayo		2	2		Revisión PT2 CONCLUSIONES		x		
7-11 mayo	2	2		Introducción Bloque 3 Herramientas para la Planificación didáctica	Seminario				



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Infantil
Guía didáctica de la asignatura Didáctica, curriculum y trabajo colaborativo



14-18 mayo		2	2		Seminario				
21-25 mayo		2	2		Seminario				
28 mayo-1 junio									
5-9 junio	1				Exposiciones		x		
Total horas	33	12	12			8		4	